

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы
«Школа № 1151»

ГОРОДСКОЙ КОНКУРС ЛУЧШИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК
РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Номинация – Кадетский класс

Название практики – **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ
ВИКТОРИНЫ НА УРОКАХ ПО ВОЕННОЙ ИСТОРИИ.**

Подготовил:
Познанский Юрий Николаевич,
педагог - организатор

МОСКВА, 2023 г.

Пояснительная записка

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...»¹

В Стратегии модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.²

«Новая школа», построенная на новых ФГОС, должна сформировать и развить у человека следующие качества личности: «человека, любящего свой край и свою Родину, знающего свой родной язык, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции; человека, осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; человека социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; человека, уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; человека, осознанно выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; человека,

¹ Правительство РФ Постановление от 4 октября 2000 г. № 751 г. Москва. Национальная доктрина образования в Российской Федерации

² Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)

ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека».³

Помимо этого, одним из важнейших направлений модернизации школьного образования на современном этапе является профилизация обучения в старших классах средней школы. Профильное обучение позволяет «за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования»⁴. Введение этих изменений направлено на подготовку учащихся к ответственному и самостоятельному выбору будущей профессии. Профильная подготовка школьников помогает найти интересы, склонности и способности каждого ребенка, создает условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем. В московских школах реализуется профильное обучение по ряду значимых профессий. Одним из таких профилей является кадетский, который, в нашем регионе, реализуется в рамках городского проекта «Кадетский класс в московской школе».

Одним из особенностей обучения в профильных классах является углубленное изучение отдельных предметов, а также введение обязательных занятий по выбору, позволяющих учащимся осознать свои профессиональные интересы, возможности и предпочтения.

В кадетских классах, помимо блока дисциплин военной подготовки, делается упор на углубленное изучение истории, как в рамках общеобразовательной программы («История России», «Всеобщая история.

³ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

⁴ Ананьева, Т. В. Профильное обучение как фактор профессионального самоопределения старших подростков [Текст] / Т. В. Ананьева // Методист. – 2009. – № 3. – С. 53-56. (<https://multiurok.ru/files/osobennosti-organizatsii-profilnogo-obucheniia-v-s.html>)

История нового времени»), так и в рамках занятий по выбору («Практикум по истории», «Военная история»).

Исторические дисциплины занимают особое место в системе общего образования, выполняя своими средствами те задачи, которые не в состоянии выполнить никакой другой учебный предмет. Урок истории является необходимым условием оптимальной социализации личности, содействующим её вхождению в мир человеческой культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению неповторимого и уникального собственного «Я».

Однако, проведение уроков исторического блока в профильных кадетских классах позволяло диагностировать проявления не достаточно высокого интереса учащихся к предметам. Этот факт подтверждал анализ данных процентных показателей успеваемости и качества знаний учащихся по историческим дисциплинам, которые фиксировали достаточно низкие результаты. Изучение причин низкой успеваемости учащихся по предметам исторического блока позволило сделать вывод о том, что одним из факторов, оказывающих преимущественное влияние на такое положение дел, являлся низкий уровень вовлеченности учащихся на этих уроках и их низкая познавательная активность. Обучение в профильном кадетском классе проходит с 7 по 9 класс. Традиционно, согласно учебной программе, учащиеся 8 - ых классов сдают комплексный демонстрационный экзамен по военной подготовке, в который входит блок вопросов по военной истории.

Столкнувшись с проблемой низкой успеваемости, нами были предприняты меры к повышению интереса учеников к изучению блока исторических дисциплин. Одной из таких мер - внедрение игровых форм проведения занятий. В частности, ряд уроков, направленных на повторение, систематизацию и обобщение знаний, а также уроки контроля и проверки знаний, умений, стали проводиться в форме исторической викторины.

Викторины погружают учащихся в интеллектуальные соревнования, способствуют активизации учебного процесса, развивают у обучающихся

наблюдательность, внимание, память, мышление. Они могут применяться как для проверки и закрепления приобретенных ранее знаний, так и для их расширения и углубления.

Согласно научной литературе по данной теме⁵, викторина - это форма интеллектуальной игры, где успех достигается за счет наибольшего количества правильных ответов. Следовательно, основой служат знания обучающихся и вопросно-ответная схема проведения. Любая интеллектуальная игра может проводиться как в индивидуальном, так и в групповом варианте, с использованием информационных технологий.

К активизирующим задачам относят следующие требования: сочетание посильности и определенной трудности - постепенное усложнение заданий; включение операций сравнения, сопоставления, обобщения, ведущих к активизации аналитической деятельности обучающихся; введение операции «переноса знаний» в новую ситуацию, метопредметность, связанность заданий с интересами и жизненным опытом обучающихся

Цель, задача практики

Цель: повысить успеваемость учащихся кадетских классов на уроках «Военной истории», используя активную игровую форму обучения – викторину, путем формирования знаний - организации работы по усвоению ими понятий, научных фактов, предусмотренных учебной программой.

Задачи:

образовательные:

- активизировать познавательную активность;
- выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме;
- обобщить материал как систему знаний.

воспитательные:

⁵ <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/410558-viktorina-kak-jelement-istoricheskogo-obrazov>

- воспитывать общую культуру, эстетическое восприятие окружающего; создать условия для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности.

развивающие:

- развивать пространственное мышление, умение классифицировать, выявлять связи, формулировать выводы; развивать коммуникативные навыки при работе в группах, развивать познавательный интерес; развивать умение объяснять особенности, закономерности, анализировать, сопоставлять, сравнивать и т.д.

Этапы реализации

В начале, принятие решения относительно внедрения такой формы проведения урока, как историческая викторина, вызывало некоторые опасения относительно организационной стороны вопроса. В частности, беспокойство вызывала возможность уложить в 45 минутный урок довольно-таки емкий по организации и содержанию процесс, а также необходимость долгой подготовки к этому уроку. Но как говорится в русской пословице: «Глаза страшатся, а руки делают». Мы рискнули, и первый же урок показал, что все замечательно укладывается, дети проявляют неподдельный интерес, а время подготовки к проведению занятия, с каждым уроком сокращается. Этому способствует оптимизация и автоматизация ряда процессов.

I этап – выбор и подготовка места проведения урока

Одним из важных аспектов активизации процесса обучения – это трансформация образовательной среды. В нашем случае это изменение места проведения урока. Мы рассматривали три варианта мест проведения данного урока, а именно:

- обычный класс;
- музей школы (выставка экспонатов второй мировой войны);
- актовый зал.

В двух последних вариантах, урок может проводиться в особых случаях, в зависимости от темы урока и наличие приглашенных. Так в нашем музее

целесообразно проводить уроки, посвященные второй мировой войне, а в актовом зале - в случае приглашении для участия на уроке ветеранов или представителей профильных организаций. Обычно, уроки - викторины мы проводим в классе, изменяя обстановку.

Трансформация классного помещения происходит очень быстро. Как показала практика, после первых двух занятий, ребята перед началом урока за три минуты превращают класс в удобную (комфортную) игровую площадку. Так класс, в котором пять парт стоят в 3 ряда за 3 минуты превращаются в четыре (можно пять и более) рабочих мест. Например, ряд парт, стоящий ближе к окнам, вместе со стульями сдвигается к окнам вплотную. Парты первого и второго ряда сдвигаются друг к другу по две и три, а вокруг них расставляются стулья по числу участников команды. Как правило, за партами у окна располагаются члены жюри из числа наиболее подготовленных по теме кадетов (двух человек обычно достаточно). Заранее заготавливаются настольные таблички с названиями команд и для столика жюри. Мы используем таблички, изготовленные из листа формата А 4, на которых в альбомной ориентации крупным шрифтом написаны названия команд (либо просто команда 1,2,3 и т.п) и слово «жюри». Этот организационный момент позволяет создать особенную обстановку на уроке и способствует ускорению обработки материалов членами жюри.



Фото 1



Фото 2



Фото 3

На фотографиях 1-3 показан пример такой трансформации.

Обратное приведение класса в первоначальный вид, также занимает не больше трех минут, на перемене, на что ребята с удовольствием идут, получив заряд бодрости на уроке.

II этап – решение общих организационных вопросов

Для обеспечения проведения урока в форме исторической викторины с соблюдением всех временных регламентов, необходимо решить еще ряд организационных вопросов.

Один из них – распределение учащихся по командам. Мы посчитали, что для оптимизации, команды необходимо сделать постоянными, с выбором капитанов, но при необходимости, можно легко менять количество учеников и капитанов, решая этот вопрос на уроке исходя из ситуации. Ученики быстро привыкают к такому порядку. При этом, примерно раз в три месяца (раз в триместр, четверть) целесообразно менять составы команд. В нашем случае, класс из 28 человек был разделен в конце одного из уроков на 5 команд, в которых были выбраны капитаны. Одновременно, в мессенджере Watsapp были созданы группы (одна общая для класса и остальные по командам), для быстрой передачи информации. Этот подготовительный момент позволил быстро обмениваться информацией (давать задания, получать проекты материалов от учеников и т.п.).

В зависимости от темы предстоящего урока в форме исторической викторины, учащимся целесообразно дать домашнее задание: выбрать имя и девиз команды, изучить какие-то материалы и т.п. Так, например, в преддверии проведения исторической викторины по теме «Военные реформы Петра I» ребятам было предложено выбрать названия команд из перечня названий кораблей той эпохи и придумать девизы, а при проведении исторической викторины по теме «Сподвижники Петра I» - выбрать название команды по фамилии одного из полководцев и представить его в начале занятия на «Разминке».

Еще один аспект организационной составляющей, в целях обеспечения своевременной обработки данных, необходимо заранее подготовить нужное количество бланков ответов для заполнения командами и бланков с правильными ответами для членов жюри. Оптимальная организация дачи

ответов и сбора полученных результатов – залог выдержки тайминга урока. В приложении имеются варианты таких бланков.

III этап – подготовка сценария

Подготовка сценария викторины – значимый этап, от уровня проработки которого, зависит успех урока.

Конечно же, сценарий урока зависит от темы, которая на нем будет рассматриваться, но опять-таки, практика показала, что можно любую тему уложить в заранее разработанный алгоритм проведения викторины, изменяя лишь отдельные аспекты. Наш опыт показал, что в течении одного урока можно провести шесть раундов викторины, с кратким анализом результатов и выставлением оценок. Пять раундов, из них, в форме викторины, и один – в форме тестового задания для всех учеников. Такой формат позволяет оценить знания всех учеников за результат теста, а отдельных, за итог участия в викторине. Общий результат команды придает соревновательный элемент во время урока, мотивирует учащихся тщательнее готовиться, т.к. от каждого из них зависит общий результат команды.

Исходя из опыта проведения уроков в форме исторических викторин, нами было определено, что наиболее оптимальным является рассмотрение в каждом раунде не более пяти вопросов, высвечивая их по одному на электронной доске или через проектор, с предложением 4-х вариантов ответов. Выбор должен быть сделан в течении 30 секунд. Ребята вписывают вариант ответа команды в бланк. После сбора бланков, жюри начинает обрабатывать результаты, а один из учеников какой-нибудь команды, по выбору учителя, выходит к доске и дает варианты ответов своей команды, обосновывая их. Учитель тут же озвучивает правильный ответ. На эту процедуру уходит около 2 минут. Таким образом, на запись ответов командами на вопросы одного раунда уходит примерно 2 минуты, еще 2 минуты уходит на обсуждение, плюс 1 минута – на озвучивание ответов. Всего - 5 минут. В итоге на пять раундов затрачивается 25 минут. На решение тестовых заданий отводим 10 минут (обычно 10 вопросов по теме). Оставшиеся

15 минут используем на все остальные вопросы: приветствие, проверка наличия личного состава, доведение цели урока, выдача домашнего задания и т.п.

В случае более сложных заданий можно увеличить время на подготовку ответов до 1 минуты, сократив общую викторину на один раунд.

В начале каждого раунда викторины объявляются условия, которые высвечиваются на доске. Например, «Вам предстоит выбрать один вариант ответа (А, Б, В, Г) на каждые пять вопросов. Длительность подготовки ответа на один вопрос - 30 секунд. За каждый правильный ответ вы получаете 1 балл. В сумме, за весь раунд можно получить 5 баллов». Иногда можно изменить оценку в балах (два и три бала за ответ на один вопрос). Это зависит от содержания вопроса.

Обычно мы включаем в викторину следующие виды раундов.

Первый раунд – традиционно «Разминка».

Этот этап можно провести по-разному. В случае, когда ученикам дается домашнее задание представить свою команду по какому-то основанию (корабль, сподвижник и т.п.), то этот этап можно провести путем выслушивания креативного выступления любого члена команды (мы это делаем на свой выбор и ребята знают, что «к ответу» могут призвать любого, чем достигается необходимость изучения материала всеми учащимися), который, конечно же ограничен во времени (не более 1 минуты). Выступление оценивает учитель и команды соперники, записывая свои оценки на специальном бланке. В него же заносится оценка учителя, и результатом является среднее арифметическое всех оценок за выступление и за этот этап команде.

В случае, когда нет задания, связанного с персональным представлением, мы работаем по общему алгоритму.

Следующие раунды, у нас, как правило называются «Факты», «Эрудиция», «Имена», «Цифры». Иногда, в зависимости от темы и наличия времени, можно вставить раунд под названием «Блиц» (Вам предстоит ответить на 10 вопросов. Длительность одного вопроса - 30 секунд. За каждый правильный ответ вы получаете 1 балл. В сумме за весь раунд можно получить 10 баллов», и (или) «Ва-

Банк» (Длительность одного вопроса - 60 секунд. Вы можете сделать ставку от 1 до 3 и если ответ окажется верный, то ставка прибавляется, а если нет, то отнимается. В сумме за весь раунд можно получить от -15 до 15 баллов).

Вопросы в раундах подбираются в соответствии с его названием.

Наличие шаблона позволяет учителю довольно быстро подготовиться к викторине.

При подготовке к викторине мы используем следующий шаблон для наполнения контентом.

Приложение 1

Тема урока	
Необходимые материалы и оборудование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная доска (компьютер с проектором). 2. Носитель с презентацией викторины для демонстрации. 3. Таблички с названиями команд и жюри. 4. Бланки для записи ответов. 5. Бланки с ответами для членов жюри.
1 раунд – «Разминка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____
2 раунд – «Факты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____
3 раунд - «Эрудиция»	<ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____
4 раунд - «Цифры»	<ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____
5 раунд - «Имена»,	<ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____
6 раунд – «Блиц»	<ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____
7 раунд – «Ва-Банк»	<ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

Приложение 2

№	Ответ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

№	Ответ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

№	Ответ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

№	Ответ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

№	Правильные Ответы
1.	А
2.	Б
3.	В
4.	Г
5.	Б

Заключение

Внедрение исторических викторин в проведение уроков по предмету «Военная история» позволило повысить интерес обучающихся кадетских классов к предметам исторического блока. У ребят заметно повысилась активность на уроках истории. Все кадеты сдали демонстрационный экзамен в прошлом учебном году на «хорошо» и «отлично». Мы считаем, что это положительный результат. В будущем мы планируем внедрять другие активные формы проведения занятий по урокам истории, такие как «Своя игра», «Историческое расследование» и другие.